

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра общей и клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.06.2 Психология индивидуальных различий

Направление подготовки/специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Профиль/направленность/специализация: Психодиагностика и психологическое консультирование

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Клинический психолог

год набора: 2021

Автор программы:

Кандидат философских наук, Мириуца Екатерина Валерьевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 - Клиническая психология (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «26» мая 2020 г. № 683).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры общей и клинической психологии «30» июня 2021 г. Протокол № 14

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «05» июля 2021 г. № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	10
3. Объем и содержание дисциплины.....	10
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	14
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	20
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	21

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- консультативный и психотерапевтический
- педагогический
- психодиагностический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований), 02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения; научных исследований), 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Определяет потребности и приоритеты в образовании и развитии с учетом индивидуальных различий

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)									
		1	2	3	4	5	6	7	8	10	11

1	3D-моделирование			+							
2	Digital педагогика и психология						+				
3	History&Technology				+						
4	Аналитическое чтение			+							
5	Бизнес-планирование в АльтИнвест				+						
6	Биология развития человека в норме и патологии				+						
7	Введение в специальность	+									
8	Великие Учителя человечества (Моральные и этические учения Конфуция, Будды, Моисея, Иисуса Христа, Мухаммеда)		+								
9	Виктимология			+							
10	Военная пропаганда как информационное оружие				+						
11	Генетика человека		+								
12	Девальвация нормы психического и личностного развития: причины и последствия				+						
13	Духовно-нравственное воспитание		+								
14	Зарубежная литература и вызовы современности				+						
15	Защита прав человека		+								
16	Игровые технологии в образовании			+							
17	Интернет-ресурсы на службе истории: источники и методы		+								
18	Историко-культурное наследие Тамбовской области в цифровом измерении				+						
19	Исторические реконструкции: от археологии до 3D технологий			+							
20	Карьерное консультирование										+
21	Клиническая психология					+					
22	Когнитивная психология						+				

23	Компьютерная графика и дизайн		+								
24	Контроль за исполнением ремонтов в многоквартирных домах			+							
25	Критический инструментарий для принятия решений и аргументация				+						
26	Лингвистическая экспертиза спорных текстов				+						
27	Литература русского зарубежья			+							
28	Личное планирование и управление рабочим временем			+							
29	Логика		+								
30	Менеджмент карьеры: как стать успешным руководителем			+							
31	Методы анализа и интерпретации количественных и качественных данных		+								
32	Методы изучения повседневности		+								
33	Мир современного искусства: постмодернистский проект		+								
34	Мировые войны в сравнительно-историческом ракурсе		+								
35	Молекулярно-биологические основы поведения и зависимостей		+								
36	Налогообложение бизнеса			+							
37	Народные обряды и праздники			+							
38	Нейропедагогика						+				
39	Нормы и правила современного этикета				+						
40	Нормы языкового общения в условиях виртуальной среды			+							

60	Применение БПЛА в построении пространственных моделей				+						
61	Проблема смысла жизни и ценности в философии			+							
62	Программирование на языке Python. Базовый курс		+								
63	Программирование на языке Python. Продвинутый курс			+							
64	Программирование на языке Python. Разработка веб-приложений с использованием Flask				+						
65	Производственная практика под супервизией						+		+	+	
66	Противодействие коррупции и формирование антикоррупционного поведения личности		+								
67	Психика и мозг		+								
68	Психология критического мышления		+								
69	Психология личности					+					
70	Психолого-педагогические основы игропедагогики		+								
71	Психофизиологические основы поведения и когнитивных функций			+							
72	Русская писательская критика XIX-XXI веков		+								
73	Русская усадебная культура				+						
74	Самоменеджмент: методики и технологии				+						
75	Святыни Тамбовского края		+								
76	Современные ГИС-технологии		+								
77	Современные методы химического анализа				+						

78	Современные методы химического анализа в криминалистике				+						
79	Современные молекулярно-биологические и микробиологические методы в криминалистике			+							
80	Современные подходы к персональному менеджменту		+								
81	Современные проблемы философии				+						
82	Современные туристические продукты: формирование и реализация			+							
83	Социальные сети как коммуникационные каналы		+								
84	Стресс-менеджмент и эффективное взаимодействие				+						
85	Текст и дискурс в Интернете				+						
86	Технологии делового общения		+								
87	Технологии публичных выступлений										+
88	Технологии развития высших психических функций			+							
89	Технологии тьюторского сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ					+					
90	Технология и организация гостинично-ресторанного комплекса				+						
91	Тренинг «Майнд-фитнес»				+						
92	Учебно-ознакомительная практика				+						
93	Философское и нравственное содержание Священных книг			+							
94	Фокус-группа как метод сбора данных			+							

95	Химическая аналитика в медицине			+							
96	Химический анализ природных объектов		+								
97	Цифровая культура	+	+								
98	Человек на войне как социокультурный феномен			+							
99	Экономика природопользования				+						
100	Экономико-правовые аспекты создания и развития собственного бизнеса		+								
101	Энергоэффективность и энергосбережение в жилищной сфере				+						
102	Ювенальное право				+						
103	Язык как объект судебной экспертизы		+								
104	Языковая личность в виртуальном пространстве		+								

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Психология индивидуальных различий» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 37.05.01 - Клиническая психология.

Дисциплина «Психология индивидуальных различий» изучается в 5 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	48
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	32
Самостоятельная работа (СР)	24
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О	О	О	

5 семестр					
1	Предпосылки становления психологии индивидуальных различий.	2	4	2	Опрос
2	Источники индивидуальных различий. Интегральная индивидуальность и ее структура.	2	4	2	Эссе
3	Различия в формальных характеристиках индивидуальности: психические процессы, ассиметрия полушарий, свойства нервной системы и темперамент.	2	4	4	Опрос
4	Содержательная сторона индивидуальности: способности и интеллект	4	4	4	Реферат
5	Индивидуальные вариации самосознания.	2	4	4	Опрос
6	Духовно-мировоззренческие характеристики индивидуальности	2	6	4	Опрос
7	Психология половых различий; полоролевое поведение.	2	6	4	Опрос; Тестирование

Тема 1. Предпосылки становления психологии индивидуальных различий. (УК-6)

Лекция.

Дифференциальная психология как наука, её предмет и задачи. Области пересечения с другими научными направлениями психологии. История психологии индивидуальных различий. Предпосылки становления дифференциальной психологии. Понятие психологической нормы. Этапы развития дифференциальной психологии (донаучный этап, этапы в рамках естественнонаучной и гуманитарной парадигм). Научные парадигмы. Основные направления психологии индивидуальных различий. Направления дифференциально-психологического исследования. Классификация методов дифференциальной психологии. Исторические методы. Психогенетические методы. Собственно психологические методы.

Практическое занятие.

- Теории, объясняющие источники индивидуальных различий.

3. Концепция Л.С. Выготского о роли наследственности и среды в формировании индивидуальности.

5. Биологическая обусловленность психики.

Задания для самостоятельной работы.

Доклады на тему:

Человек, личность, индивид, индивидуальность.

Биологическая обусловленность психики.

Тема 2. Источники индивидуальных различий. Интегральная индивидуальность и ее структура. (УК-6)

Лекция.

Среда и наследственность как детерминанты индивидуальных различий. Биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории. Учение о высших психических функциях Л.С. Выготского. Современное представление о наследственности и среде. Понятия индивида и личности. Интегральная индивидуальность, подход В.С. Мерлина. Уровни интегральной индивидуальности. Структура индивидуальности. Понятие о дифференциальной психофизиологии. Специальная модель интегральной индивидуальности В.М. Русалова

Практическое занятие.

1. Функциональная асимметрия и специализация полушарий. Теории происхождения асимметрии.
2. Проявления функциональной асимметрии полушарий головного мозга.
3. Понятие темперамента в различных теориях. Виды темпераментов и их классификации.

Задания для самостоятельной работы.

Эссе на тему "Роль темпераментальных особенностей в жизни человека"

Тема 3. Различия в формальных характеристиках индивидуальности: психические процессы, асимметрия полушарий, свойства нервной системы и темперамент. (УК-6)

Лекция.

Индивидуальные различия в психических процессах. Понятие о функциональной асимметрии и специализации полушарий. Леворукость и праворукость. Доминирование полушарий ГМ. Свойства нервной системы и их связь с темпераментом. Исторические подходы к изучению понятия темперамента. Современное понимание темперамента. Структура темперамента. Проявления темперамента.

Практическое занятие.

1. Характер и его структура. Связь характера и темперамента.
2. Классификации характера.
3. Формирование характера в онтогенезе.
4. Акцентуация характера по К. Леонгарду.
- 1 5. Акцентуация характера по А.Е. Личко. Акцентуации характера и патохарактерологическое развитие

Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение темы

Тема 4. Содержательная сторона индивидуальности: способности и интеллект (УК-6)

Лекция.

Определение способностей. Теории способностей. Виды способностей. Структура способностей. Уровни способностей. Виды способностей. Задатки. Сензитивные периоды. Интеллектуальные способности. Индивидуальные различия интеллекта. Модели интеллекта. Наследственность и среда в детерминации интеллектуальных различий.

Одарённость. Индивидуальный стиль деятельности (ИСД) и его связь с одарённостью. Компенсаторный характер ИСД. Гениальность. Соотношения талантливости, одарённости, гениальности. Предпосылки гениальности в работах В.П.Эфроимсона. Психодиагностика креативности.

Практическое занятие.

1. Способности, виды способностей, структура способностей.
2. Индивидуальный стиль деятельности.
3. Характеристика проявления способностей.
4. Интеллект. Модели интеллекта.
5. Задатки, способности, одаренность и гениальность.

Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение темы

Тема 5. Индивидуальные вариации самосознания. (УК-6)

Лекция.

Понятие жизненного стиля в психологии. Типы жизненного стиля по А. Адлеру. Индивидуальный стиль в отечественной психологии. Стили общения, руководства, воспитания, саморегуляции. Я-концепция как основа жизненного стиля. Самооценка и самоотношение. Негативные и позитивные Я-концепции. Локус контроля. Фрустрация. Психологическое преодоление жизненных сложностей. Индивидуальный стиль саморегуляции. Понятие когнитивного стиля.

Практическое занятие.

1. Я-концепция и факторы её формирования.
2. Самооценка и уровень притязаний.
3. Локус контроля.
4. Стратегия преодоления жизненных трудностей.

Задания для самостоятельной работы.

- 1.Внести в словарь психологические термины по теме.
- 2.Внести в список персоналий представителей дифференциальной психологии по теме.
- 3.Раскрыть основное содержание темы в презентации.

Тема 6. Духовно-мировоззренческие характеристики индивидуальности (УК-6)

Лекция.

Человек и профессия. Классификация профессий. Направленность личности. Мотивация достижения. Типы личности по Э. Шпрангеру: теоретический, экономический, социальный, политический и религиозный человек. Социально значимая деятельность. Просоциальное и асоциальное поведение. Уровни социально-значимой деятельности по Я. Рейковскому. Моральное суждение. Уровни морального суждения по Л. Кольбергу. Моральное сознание. Социальные потребности. Самоактуализация личности.

Практическое занятие.

1. Ценности и система ценностных ориентаций.
2. Направленность личности.
3. Асоциальность-просоциальность в поведении человека.
4. Моральное суждение, его формирование и действие.

Задания для самостоятельной работы.

- 1.Внести в список персоналий представителей дифференциальной психологии по теме.
- 2.Раскрыть основное содержание темы в презентации.

Тема 7. Психология половых различий; полоролевое поведение. (УК-6)

Лекция.

Понятие пола. Пол в структуре индивидуальности. Половой диморфизм, дипсихизм, дихрономорфизм. Нейроандроногенистическая теория пола Ли Эллиса. Устойчивые поведенческие программы, связанные с андрогенетическим контролем поведения. Факторы пола и темперамент, характер, интеллект, языковые способности. Полоролевое поведение личности. Социальные стереотипы мужчины и женщины. Профессиональная самореализация мужчин и женщин.

Практическое занятие.

1. Эволюционные теории пола и их психологический смысл.
2. Теории психологического пола.
3. Социальные факторы психологического пола.
4. Психологическое переживание своего пола и его связь с поведением и мировоззрением человека.
5. Гендерные различия в области интеллектуальных способностей, темперамента, черт личности

Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение темы

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

5 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Предпосылки становления психологии индивидуальных различий.	Опрос	10	Методика оценки: 10 баллов – способен сопоставить полученную информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на поставленные вопросы. 8 баллов - способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии. 4-6 балла – испытывает затруднения в ответе на вопросы блиц-опроса; не усвоил базовых понятий Если обучающийся не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.
2.	Источники индивидуальных различий. Интегральная индивидуальность и ее структура.	Эссе	15	Методика оценки при выполнении эссе: 15 баллов – способен сопоставить полученную информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на поставленные вопросы в тексте. 10 баллов - способен применять полученную при подготовке эссе информацию, дискуссионно излагать материал с использованием специальной терминологии. 5 балла – испытывает затруднения в обосновании тезисов, не усвоил базовых понятий Если обучающийся не демонстрирует знаний по теме в тексте реферата или предоставил отвлеченный от темы текст – ответ баллами не оценивается.

3.	Различия в формальных характеристиках индивидуальности: психические процессы, асимметрия полушарий, свойства нервной системы и темперамент.	Опрос	10	<p>Методика оценки:</p> <p>10 баллов – способен сопоставить полученную информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>8 баллов - способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии.</p> <p>4-6 балла – испытывает затруднения в ответе на вопросы блиц-опроса; не усвоил базовых понятий</p> <p>Если обучающийся не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.</p>
4.	Содержательная сторона индивидуальности: способности и интеллект	Реферат(контрольный срез)	10	<p>Методика оценки при выполнении реферата:</p> <p>10 баллов – способен сопоставить полученную информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на поставленные вопросы в тексте.</p> <p>8 баллов - способен применять полученную при подготовке реферата информацию, дискуссионно излагать материал с использованием специальной терминологии.</p> <p>4-6 балла – испытывает затруднения в обосновании тезисов, не усвоил базовых понятий</p> <p>Если обучающийся не демонстрирует знаний по теме в тексте реферата или предоставил отвлеченный от темы текст – ответ баллами не оценивается.</p>
5.	Индивидуальные вариации самосознания.	Опрос	10	<p>Методика оценки:</p> <p>10 баллов – способен сопоставить полученную информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>8 баллов - способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии.</p> <p>4-6 балла – испытывает затруднения в ответе на вопросы блиц-опроса; не усвоил базовых понятий</p> <p>Если обучающийся не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.</p>
6.	Духовно-мировоззренческие характеристики индивидуальности	Опрос	10	<p>Методика оценки:</p> <p>10 баллов – способен сопоставить полученную информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>8 баллов - способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии.</p> <p>4-6 балла – испытывает затруднения в ответе на вопросы блиц-опроса; не усвоил базовых понятий</p> <p>Если обучающийся не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.</p>

7.	Психология половых различий; полоролевое поведение.	Опрос(контрольный срез)	10	Методика оценки: 10 баллов – способен сопоставить полученную информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на поставленные вопросы. 8 баллов - способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии. 4-6 балла – испытывает затруднения в ответе на вопросы блиц-опроса; не усвоил базовых понятий Если обучающийся не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование	15	Методика оценки: 15 баллов – способен сопоставить полученную информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на поставленные вопросы. 8 баллов - способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии. 4-6 балла – испытывает затруднения в ответе на вопросы блиц-опроса; не усвоил базовых понятий Если обучающийся не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.
8.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются+
9.	Премияльные баллы		10	Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 5 баллов; -выполнение индивидуальных заданий повышенной сложности – 5 баллов
10.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. Предпосылки становления психологии индивидуальных различий.

Методика оценки:

10 баллов – способен сопоставить полученную информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на поставленные вопросы.

8 баллов - способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии.

4-6 балла – испытывает затруднения в ответе на вопросы блиц-опроса; не усвоил базовых понятий
Если обучающийся не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.

Тема 3. Различия в формальных характеристиках индивидуальности: психические процессы, ассиметрия полушарий, свойства нервной системы и темперамент.

Какие классификации характеров вы знаете

В чем различия между нормальными и патологическими характерами

Назовите авторов наиболее популярных классификаций характеров

Актуальны ли классификации характеров, сделанные в начале XX века

Тема 5. Индивидуальные вариации самосознания.

Понятие жизненного стиля в психологии.

Типы жизненного стиля по А. Адлеру.

Индивидуальный стиль деятельности

Стили общения: понятие и содержание

Стили воспитания и их влияние на личность

Тема 6. Духовно-мировоззренческие характеристики индивидуальности

Моральное суждение.

Уровни морального суждения по Л. Кольбергу.

Моральное сознание.

Самоактуализация личности

Тема 7. Психология половых различий; полоролевое поведение.

Фактор пола и темперамент.

Половые различия в характере, интеллекте.

Фактор пола и языковые способности.

Полоролевое поведение личности.

Социальные стереотипы мужчины и женщины.

Реферат

Тема 4. Содержательная сторона индивидуальности: способности и интеллект

Теории способностей.

Виды способностей.

Задатки как предшественники способностей

Сензитивные периоды развития способностей.

Интеллектуальные способности.

Индивидуальные различия интеллекта.

Модели интеллекта.

Эссе

Тема 2. Источники индивидуальных различий. Интегральная индивидуальность и ее структура.

Темы для эссе:

1. Темперамент в структуре личности

2. Соотношение биологического и социального в личности

3. Роль генетических механизмов развития личностных особенностей

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (УК-6)

1. Психология индивидуальных различий как научная дисциплина.
2. Предпосылки учения о различиях между людьми.
3. Цели, задачи, методы дифференциальной психологии.
4. Основные направления дифференциальной психологии. Пересечение с другими научными дисциплинами.
5. Методологический фундамент дифференциальной психологии.
6. Источники индивидуальных различий.
7. Базовые понятия теории индивидуальности: человек, индивид, личность, индивидуальность.
8. Асимметрия и специализация полушарий ГМ как индивидуальная характеристика.
9. Темперамент как индивидуальная характеристика.
10. Классификация темпераментов.
11. Роль темперамента в поведении и жизни человека.
12. Характер и его структура.
13. Классификации характера.
14. Акцентуации характера.
15. Способности. Виды и структура способностей.
16. Способности, одаренность, талант, гениальность.
17. Индивидуальный стиль деятельности.
18. Интеллект.
19. Понятие типологии в дифференциальной психологии.
20. Типология личности.
21. Понятие черт личности.
22. Эволюционные теории пола.
23. Теории психологического пола.
24. Полоролевое поведение человека.
25. Психология типов личности.
26. Психология черт личности.
27. Я-концепция и факторы её формирования.
28. Самооценка и уровень притязаний. Локус контроля.
29. Ценности и система ценностных ориентаций.
30. Асоциальность-просоциальность в поведении человека.

Типовые задания для зачета (УК-6)

- Раскройте понятие индивидуального стиля личности
- Раскройте понятие когнитивного стиля личности
- Раскройте понятие Я-концепции личности
- Определите направленность личности
- Сравните мотивацию достижения и мотивацию избегания
- В чем состоит различие просоциального и асоциального поведения
- Дайте определение самоактуализации личности
- Дайте определение психотехникам совладания
- Выделите уровни социально-значимой деятельности по Я. Рейковскому.
- Дайте определение понятию пол человека
- Укажите основное положение эволюционной теории пола В.А. Геодакяна.

Укажите сновное положение теории пола Ли Эллиса

Установите различие понятий: маскулинность, фемининность, андрогинность

Раскройте соотношение: фактор пола и интеллект

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	УК-6	Демонстрирует высокий уровень знаний потребностей и приоритетов в образовании и развитии с учетом индивидуальных различий
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	УК-6	Демонстрирует низкий уровень знаний потребностей и приоритетов в образовании и развитии с учетом индивидуальных различий

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Либин А. В. Дифференциальная психология : Учебник для вузов. - испр. и доп; 6-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 442 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/445641>
2. Марютина Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 1 : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 248 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450250>
3. Марютина Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 2 : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 271 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455141>

6.2 Дополнительная литература:

1. Авдиенко Г. Ю. Дифференциальная психология : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 178 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455154>
2. Виндекер О. С. Дифференциальная психология. Прикладные аспекты : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 75 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453748>
3. Нартова-Бочавер С. К. Дифференциальная психология : учебное пособие. - 5-е изд., стер.. - Москва: Флинта, 2016. - 282 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461012>
4. Гиппенрейтер Ю.Б., Романов В.Я. Психология индивидуальных различий. - М.: ЧеРо, 2000. - 775 с.
5. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. - СПб. и др.: Питер, 2004. - 700 с.
6. Батаршев А.В. Психология индивидуальных различий : От темперамента - к характеру и типологии личности. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 255 с.
7. Шадриков, В. Д. От индивида к индивидуальности: введение в психологию. - 2022-09-26; От индивида к индивидуальности: введение в психологию. - Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. - 656 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88359.html>
8. Штерн А. С. Введение в психологию : курс лекций. - 3-е изд., стер.. - Москва: Флинта, 2018. - 313 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79480>

6.3 Иные источники:

1. «Российское психологическое общество» - <http://рпо.рф/>
2. Библиотека Гумер - <http://www.gumer.info/>
3. Библиотека Мошкова. [Электронный ресурс]. - <http://lib.ru/PSIHO>
4. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com> - <http://sbiblio.com>
5. Библиотека РАН - <http://www.ras.ru/>
6. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
7. Журнал Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/>
8. Журнал «Мир психологии» - http://www.mpsu.ru/mag_mir_psychologii_content
9. Журнал «Психология. Журнал высшей школы экономики» - <https://jsps.hse.ru/index.php/psychology/issue/archive>
10. Журнал «Психологический журнал» - http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
11. Интернет-ресурсы для психолога - <http://www.petropal.narod.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Abby FineReader 10.0

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Mozilla Firefox

Google Chrome Google Inc. 12.09.2014 49.0.2623.112

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>
2. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
3. Архив научных журналов зарубежных издательств. – URL: <https://arch.neicon.ru>
4. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
5. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
6. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
7. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
8. Электронная библиотека. Образовательная платформа «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/sud-prisyazhnyh-442275>
9. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.